

SCHOOLPLAN

BS de Toervervogel



2019 – 2023

Een product van:



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Zingevende bodem	
Gezamenlijke kwaliteitseisen gericht op onderwijs	
Kwaliteitsmonitoring bestuur	
Gezamenlijke uitgangspunten gericht op personeelsbeleid	
Gezamenlijke uitgangspunten Financiën	
3. Ons schoolconcept	7
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	8
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	8
4.2 Onderwijstijd.	11
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	11
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	12
4.5 De leerlingenzorg.	13
5. Analyse van het functioneren van de school	18
Leerkrachtvaardigheden	
Leiderschap	
Samenwerkingscultuur	
Focus op resultaten	
Besluitvorming	
IJKpunten teamdialogoog en schoolanalyse	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	22
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2018-2022.	
Overzicht van documenten	24
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

Sinds 1 maart 2012 is Basisschool de Tovervogel gesitueerd aan de Terburghtweg 1a te Oisterwijk. De Tovervogel maakt deel uit van Brede School de Waterhoef.

De overige partners binnen de Brede School zijn:

- Peuterspeelzaal de Schelleboom
- Kinderdagverblijf het Tovernest (Humankind)
- BSO de Flapuit (Humankind)
- Stichting BOOM
- Sportbedrijf Oisterwijk (gymzaal)

Binnen Brede School de Waterhoef hebben we een gezamenlijke visie geformuleerd en is er sprake van een doorlopende pedagogische lijn

De naam de Tovervogel is door de kinderen bedacht. Hierin zijn de namen van de twee gefuseerde scholen (Zwaluw en Merlijn) op een leuke en vindingrijke manier samengevoegd. In deze naam is het verleden bewaard en is tegelijkertijd iets nieuws tot stand gekomen. Van wat er eerst was, is nu iets heel anders gemaakt.

De omgeving.

De populatie van de school kenmerkt zich door een opbouw van alle milieus, waar de leerlingen uit voortkomen. De opleiding van de ouders varieert van geen opleiding tot universitair. In het voedingsgebied van de school staat een groot aantal sociale huurwoningen. Tevens is er een villawijk gesitueerd. Mede gezien het dalende geboortecijfer in de gemeente Oisterwijk, zal het aantal leerlingen van de school licht dalen.

Op de Tovervogel zitten relatief veel leerlingen uit gezinnen die gevlucht zijn uit hun thuisland en een vluchtelingenstatus hebben of statushouders zijn (Somalië, Syrië, Armenië, Irak, Eritrea, Angola, Afghanistan). Dit betekent dat we NT2 onderwijs verzorgen. Daarnaast zijn we ook VVE-school.

Sinds enige jaren merken we ook een toename van het aantal leerlingen met problemen in de thuissituatie, waardoor ondersteuning vanuit bv jeugdzorg noodzakelijk is. Het percentage gezinnen dat begeleid wordt door (s)mw is in de wijk van onze school het hoogste van Oisterwijk. In 2018 zijn 23 leerlingen van de school aangemeld bij Farent Sociaal Werk.

De school.

In de afgelopen jaren heeft de Tovervogel een omslag gemaakt in het onderwijsconcept. Samen met team, leerlingen en ouders is de visie herijkt en op basis daarvan is er gekozen voor het werken in units en een andere zorgstructuur. Op dit moment zijn we dit aan het uitrollen. Dit betekent ook een verandering in rollen/taken en verantwoordelijkheden van unitcoördinatoren en IB'ers. Uitgangspunt is eigenaarschap bij leerkrachten. Leiderschap is vooral gebaseerd op verbinding, samenwerking, coaching en creëren van draagvlak.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Zingevende bodem

Stichting BOOM hanteert de volgende uitgangspunten om tot een zingevende bodem te komen:

We beogen met onze onderwijsorganisatie een manier van werken zodat leren en ontwikkelen voldoening en genot geeft en het werken vanuit een "flow" bevorderd wordt. De horizon is een duurzame en vreedzame leefomgeving en we vertrouwen in vooruitgang met plezier. Groei en nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd door het prikkelen van zintuigen, wat ons onderwijs tot een belevenis maakt. De BOOM-waarden zijn de volgende waarden waardoor we ons met elkaar verbonden voelen.

BOOM-Waarden

1. Welbevinden
2. Authenticiteit
3. Samenwerken
4. Groei

Een verdieping van deze waarden is terug te lezen in het Koersplan 2019-2023 van de Stichting.

De stichting streeft naar een platte netwerkorganisatie waarin op basis van vertrouwen ruimte is voor ondernemerschap en waar verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de professionals liggen. Binnen de Stichting zijn een aantal werkgroepen actief om daar waar dat gewenst is de afstemming te bevorderen. Zij zijn leidend in het ontwikkelen en borgen van beleid. De volgende werkgroepen zijn in de stichting actief:

- WG Onderwijs en Kwaliteit
- WG Personeel
- WG Financiën
- WG Hoogbegaafdheid
- WG ICT
- WG Privacy

Gezamenlijke kwaliteitseisen gericht op onderwijs

Het uitgangspunt voor onze kwaliteit ligt in het verlengde van het Inspectiekader 2017. Daarin staat voorop dat we weten waar we staan en weten wat ons te doen staat. Samen hebben we kwaliteitsindicatoren vastgesteld die zijn onderverdeeld in de volgende thema's:

- De school, een plaatje om te zien
- Onderwijsleerproces
- Leerbetrokkenheid en welbevinden
- Feedback
- Doorgaande lijn
- Kengetallen
- Ambitie
- De professionele dialoog is een belangrijk instrument om dit te kunnen realiseren.

Kwaliteitsmonitoring bestuur

Het bestuur laat zich op verschillende manieren informeren om de kwaliteit op de scholen te kunnen bewaken. Naast de data die inzichtelijk zijn via o.a. het leerlingvolgsysteem, vinden er gedurende het schooljaar verschillende gesprekken plaats (professionele dialoog). Deze zogenoemde professionele dialoog kan een formeel (als onderdeel van de gesprekkencyclus) of een informeel karakter hebben. Daarnaast bezoekt de bestuurder jaarlijks alle scholen om daar met leraren, IB'ers, directie, ouders, leerlingen, etc. vanuit verschillende perspectieven te kunnen spreken over de kwaliteit.

De bestuurder legt op zijn beurt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht bezoekt ook regelmatig scholen en sparren met directeuren over de gang van zaken binnen de school en de stichting.

Gezamenlijke uitgangspunten gericht op personeelsbeleid

Als Stichting BOOM willen we voor onze medewerkers een goed werkgever zijn. We hechten er belang aan dat er helder gecommuniceerd wordt over wederzijdse verwachtingen en hoe goed werkgeverschap en goed werknemerschap hand in hand kunnen gaan. Zo krijgen medewerkers alle ruimte om zich te professionaliseren, staan we open voor innovatieve ideeën en denken we buiten gebaande paden. Zo willen we graag duurzame arbeidsrelaties aangaan zodat we onderwijskwaliteit nu en in de toekomst in veranderende tijden kunnen blijven borgen.

De werkgroep Personeel zorgt met het initiëren, ontwikkelen en borgen van beleid voor het bevorderen van de afstemming. Afstemming die natuurlijk gerelateerd is aan de cao-ontwikkelingen nu en in de toekomst.

Wat betreft de personeels- en salarisadministratie maken we gebruik van een webbased geautomatiseerde en persoonlijke omgeving waarin medewerkers zelf medeverantwoordelijk zijn voor de actuele status ervan. Het systeem biedt tevens op toegankelijke wijze informatie over cao gerelateerde zaken.

Op het moment dat een professional binnen onze organisatie twijfelt of hij/zij zijn of haar loopbaan in het onderwijs/bij onze stichting wil voortzetten, is er voor medewerker de gelegenheid om in gesprek te gaan met een loopbaancoach, eventueel aangevuld met een vervolgplan.

Uitgangspunten voor evenredige vertegenwoordiging

Stichting BOOM heeft een Directieadviesraad (DAR). Deze bestaat uit de directieleden van de Stichting. Stichting BOOM bestaat uit 7 scholen. De scholen worden geleid door 6 directeuren. We streven binnen de directieposities en het functioneren van de DAR naar een complementair team waarin vrouwen en mannen evenredig vertegenwoordigd zijn. Op het moment van het schrijven van dit document is de verdeling als volgt.

- Directeuren (waarvan 50% man en 50% vrouw)
- 1 adjunct directeur (Man)
- 1 management ondersteuning (Vrouw)
- 1 bestuurder (Man)

Wat de stichting betreft is daar op dit moment sprake van een juiste balans. Om deze in de toekomst te behouden, zal er bij het invullen van vacatures rekening mee worden gehouden. Alleen bij gelijke geschiktheid zal de benoeming afhankelijk zijn van overwegingen met betrekking tot de balans tussen mannen en vrouwen in dit orgaan. Het zelfde geldt overigens voor de Raad van toezicht en bijvoorbeeld MT's op de scholen.

Gezamenlijke uitgangspunten Financiën

Jaarlijks wordt de meerjarenbegroting geactualiseerd, met een focus op de jaarbegroting. De meerjarenbegroting bestaat uit 9 kostenplaatsen. Naast de scholen (B-nummers), zijn dat de kostenpost "Bestuur" en "Gezamenlijke Activiteiten". Deze laatste wordt gevuld op basis van de input van de DirectieAdviesRaad. Vervolgens wordt de begroting op basis van schoolkeuzes op brin-nummmmer verder gevuld. De totale begroting wordt voorgelegd aan Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en RvT. De schoolbegroting wordt voorgelegd aan iedere MR per school. Op basis van een jaarlijks geactualiseerde risico analyse, worden een algemene reserve en een aantal bestemmingsreserves gedefinieerd. Scholen hebben geen eigen reserve.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden.

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We maken deel uit van Brede School de Waterhoef. Onze visie is: **Wij verzorgen leerlinggestuurd onderwijs, waarbij leerkrachten inzetten op de zone van naaste ontwikkeling, hierbij een gevarieerd lesaanbod doen en leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.** Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders (tenzij de ondersteuningsbehoeften van het kind zodanig zijn dat wij geen passend onderwijs kunnen bieden). Het is ons doel ervoor te zorgen dat leerlingen zich op alle gebieden zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Onze school heeft als belangrijke uitgangspunten/kernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Zij vormen de samenhang en geven kleur aan de sfeer binnen onze school. Deze uitgangspunten bepalen het onderwijsgedrag van zowel leerkrachten als leerlingen. Alle inspanningen zijn erop gericht om hieraan een continue bijdrage te leveren, samen met de ouders, samen met de betrokkenen binnen de brede school, samen met het bestuur.

Hoofdlijnen van ons beleid; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

Het onderwijs op de Tovervogel is sterk in ontwikkeling. De geformuleerde onderwijsvisie is verder doorontwikkeld. Een aantal onderwerpen zijn gekozen om de visie te concretiseren: de inloop (waar leerlingen werken aan individuele doelen), mijn rekenplan (waar leerlingen de regie voeren over hun eigen leerproces door zelf te bepalen bij welke instructiemomenten zij aansluiten) en thematisch wereldoriëntatie. De overkoepelende denktank, waar MT en leerkrachten in zitten, bewaakt de samenhang en verbinding tussen de onderwerpen, evalueert en bespreekt welke volgende stap in het concretiseren van de onderwijsvisie gezet wordt.

Het team ontwikkelt samen onderwijs, wisselen uit, leren van en met elkaar en staan open voor feedback. De unit is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de unit.

Op didactisch gebied is de structuur op orde en de zorgstructuur 3.0 is uitgerold. We zijn op weg naar meer eigenaarschap bij leerlingen, van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd. Effectieve leertijd en zelfstandigheid bij leerlingen zijn focuspunten. Het pedagogisch klimaat op de Tovervogel is goed. Enquêtes en gesprekken met ouders en leerlingen wijzen dit uit. De leerlingen gaan op een fijne manier met elkaar om, er zijn groepsafspraken en als er wat is kun je bij de leerkracht terecht. De Tovervogel heeft een leerlingenraad, die echt mee mag praten met wat er op school speelt en gebeurt.

De Tovervogel voldoet aan de wettelijke eisen die gesteld zijn rond veiligheid (WPO artikel 4c). Er is een veiligheidsbeleidsplan, er zijn twee vertrouwenspersonen en jaarlijks wordt een vragenlijst sociale veiligheid afgenomen bij leerlingen.

Leerkrachten gaan positief en stimulerend om met leerlingen. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor een goed schoolklimaat.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit (Onderzoekskader 2017); onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer?

In 2015/2016 is in samenwerking met Plein 013 en Sardes het schoolondersteuningsprofiel van BS de Tovervogel vastgesteld. Hierbij is uitgegaan van de vijf "IVO"-velden. De Tovervogel werd gekarakteriseerd als een smalle ondersteuningsschool met op enkele aspecten een ontwikkeling richting brede ondersteuningsschool. (zie bijlage 4: rapport audit School-Ondersteuningsprofiel IVO door Sardes 2016)

In november 2017 is BS de Tovervogel bezocht in het kader van het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen van de Inspectie van het Onderwijs. De Tovervogel werd bezocht vanwege de innovatieve ontwikkelingen op de school. De conclusie was dat de Tovervogel voldoet aan de basiskwaliteit. Alle standaarden werden als voldoende beoordeeld, de standaard kwaliteitscultuur werd als goed beoordeeld. (zie bijlage 10: Onderzoek besturen en scholen Stichting BOOM).

In de DAR (Directie Advies Raad) heeft een herijking plaatsgevonden van de kwaliteitsindicatoren waar we binnen Stichting BOOM mee werken. Deze indicatoren zijn gebaseerd op de standaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Hierin wordt beschreven hoe de kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit gemonitord en geborgd wordt. (zie bijlage 8: Onderwijskwaliteit Stichting BOOM 2019 – 2023). De directeuren van Stg BOOM hebben in 2018-2019 middels collegiale visitatie schoolbezoeken bij elkaar afgelegd, waarbij diverse kwaliteitsaspecten onderzocht en teruggekoppeld werden. De ambitie is er om te komen tot audits, waarbij ook IB'ers en leerkrachten betrokken worden.

Stichting BOOM heeft de financiën goed op orde. Twee keer per jaar is er een financieel spreekuur waar de directeur van BS de Tovervogel in gesprek gaat met de bestuurder en iemand van Driessen/IJK. Tijdens deze gesprekken komt de begroting ter sprake en wordt gemonitord of BS de Tovervogel binnen de begroting werkt. In de afgelopen vier jaar is dit steeds het geval geweest.

Welke kwaliteitsmeters zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

Kwaliteitszorg:

Het MT evalueert met de Intern Begeleiders en de leraren van leerjaar 8 de eindresultaten van de school. Hierbij wordt gekeken naar de schooladviezen VO en de

verwachtingen die school van leerlingen heeft(pre-advies) ten opzichte van het uitstroomadvies eindtoets. Als tweede worden de referentieniveaus voor taal- en rekenen geanalyseerd.

De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn op groeps- en kindniveau beschreven.

Aan het eind van elk schooljaar wordt het onderwijsproces van dat jaar geëvalueerd.

De school maakt jaarlijks een jaarverslag en deelt dit met MR en ouders en bevoegd gezag.

Kwaliteitsmeters:

Binnen Stichting BOOM hebben wij de onderwijskwaliteit in beeld gebracht middels een matrix waarop kwaliteitsthema's vertaald worden naar indicatoren. Vervolgens is uitgewerkt welke kwaliteitsmeters ingezet worden (zowel stichtingsbreed als per school). Ook is in beeld gebracht wat de aansluiting is bij het Koersplan 2019-2023. Uitgangspunt hierbij is het inspectiekader 2017. In bijlage 9 treft u Onderwijskwaliteit Stichting BOOM 2019-2023 Algemeen en Onderwijskwaliteit Stichting BOOM, specifiek BS de Tovervogel aan. Hieronder een uitsplitsing van kwaliteitsmeter naar aspecten van onderwijskwaliteit die gemeten worden:

Kwaliteitsmeters	Aspecten van onderwijskwaliteit die gemeten worden.
1. Inspectierapport (bijlage 10)	Onderwijsproces Schoolklimaat Onderwijsresultaten Kwaliteitszorg en ambitie
2. Audit Schoolondersteuningsprofielen door Sardes i.s.m. Plein 013 (bijlage 5)	Diversiteit van de leerling populatie Ruimte voor verschillen Voorzieningen Borging Samenwerking binnen het onderwijs
3. Onderwijskwaliteit Stg BOOM 2019-2023 (bijlage 8 en 9)	De school een plaatje om te zien Onderwijsleerproces Leerbetrokkenheid en welbevinden Feedback Doorgaande lijn Kengetallen Ambitie
4. Schoolconferentie (bijlage 2, 13, 14 15, en 16)	Evaluëren jaarplan en input geven voor het nieuwe jaarplan
5. Denktank bestaande uit MT-leden, IB'ers en leerkrachten	Initiëren, borgen en implementeren van onderwijsvernieuwing op BS de Tovervogel aan de hand van het jaarplan. Welbevinden en leerbetrokkenheid. Onderwijsleerproces en doorgaande lijn.

6. Gesprekken met ouders van nieuwe leerlingen	Feedbackgesprekken gericht op welbevinden en betrokkenheid, de school een plaatje om te zien en onderwijsleerproces.
7. Feedbackgesprekken met leerlingen van leerjaar 8	Feedbackgesprekken gericht op welbevinden en betrokkenheid, de school een plaatje om te zien en onderwijsleerproces.
8. WMKPO Vragenlijst medewerkers (bijlage 18)	Sociale Veiligheid Kwaliteitszorg
9. WMKPO Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen (bijlage 17)	Sociale Veiligheid
10. WMKPO Vragenlijst ouders (gepland sept 2019)	Sociale Veiligheid Tevredenheid
11. Ouderpanel	Monitoren van onderwijsvernieuwing op BS de Tovervogel. Signaleren in de ruimste zin van het woord.
12. Leerlingenraad	Meedenken en mede verantwoordelijkheid voor het schoolklimaat.
13. Enquêtes voor ouders en leerlingen gericht op onderwijsvernieuwing	Monitoren onderwijsvernieuwing; welbevinden en betrokkenheid, pedagogisch klimaat, onderwijsleerproces
14. Klassenbezoeken	Didactisch handelen Pedagogisch klimaat Klassenmanagement
15. Beoordelingsgesprekken (bijlage 19)	Observatie instrument start bekwaam, basis bekwaam en vak bekwaam handelen ontwikkeld i.s.m. Partnerschap Opleiden in de school okt.2016
16. Gesprekkencyclus	Plannings- voortgangs- en evaluatiegesprekken met teamleden. Professionele dialoog

De output van deze kwaliteitsmeters wordt besproken in het MT en met het team. En in relevante gevallen met de MR. Op basis daarvan worden verbeterpunten afgesproken. Kwaliteitsmeters 1 t/m 7 zijn gericht op verbeteringen op de langere termijn; jaarplan. Kwaliteitsmeters 5 t/m 13 zijn gericht op de verbeteringen op de korte en middellange termijn; meteen na de meting en/of gedurende het schooljaar. Kwaliteitsmeters 14 t/m 16 zijn gericht op de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

BS de Tovervogel berekent jaarlijks de schooltijden en publiceert deze in de schoolgids. Als uitgangspunt hanteren we de berekening waarbij leerlingen 7520 lesuren in 8 schooljaren maken. Bestuur en MR zien toe op het hanteren van de wettelijke eisen.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein als bronnenboek.	
Nederlandse taal	Taal actief. Lijn 3. Kleuterplein als bronnenboek. Nieuwsbegrip. Estafette.	Vanaf schooljaar 2019/2020 werken we met een, nog te bepalen, nieuwe methode. Ter vervanging van Taal Actief.
Rekenen en wiskunde	Kleuterplein als bronnenboek.	
Engelse taal	Backpack vanaf unit 3.	Unit 1 en 2 bieden spelenderwijs Engels mondeling aan, dit is zonder methode.
Aardrijkskunde	Jeelo*	
Geschiedenis	Jeelo*	
De natuur, waaronder biologie	Jeelo*	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeelo*	
Geestelijke stromingen	Jeelo*	
Expressie-activiteiten	Jeelo*	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeelo* Veilig verkeer Nederland.	
Bevordering van gezond gedrag	Jeelo*	

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Jeelo*	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jeelo*	

*Naast Jeelo worden er diverse andere bronnen gebruikt. Daarbij sluiten we aan bij actuele thema's. Binnen het Jeelo plan komen alle thema's één keer in de twee jaar aan bod.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet BS de Tovervogel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Welbevinden en betrokkenheid, eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn pijlers van ons onderwijs. We willen graag weten hoe de leerlingen zich ontwikkelen met betrekking tot deze aspecten. De gedragspecialist van de school is samen met de IB'ers en een gedragscoach en ambulante specialistisch hulpverlener vanuit Kompas/Sterk Huis bezig met het ontwikkelen van een leerlingvolgsysteem.

De kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend voor ons onderwijsaanbod. Momenteel hanteren we CITO LVOS 3.0 als meetinstrument, waarbij we in januari en juni de toetsen afnemen. Enkele jaren geleden heeft de Tovervogel in deze een zgn "Toervogelnorm" vastgesteld, als streefnorm voor de resultaten van deze toetsen. Onze ambitie is:

- 60% van de leerlingen scoren I – II
- 25% van de leerlingen scoren IV - V

Deze manier van toetsen en het tijdstip waarop deze afgenomen worden zal in de toekomst veranderen. BS de Tovervogel streeft naar toetsen op tijd en op maat afgestemd op de ontwikkeling van de individuele leerling.

Momenteel worden de toetsen vooral gehanteerd om de vaardigheidsgroei van leerlingen te meten en een benchmark te hebben. Hierbij wordt gekeken naar het landelijk gemiddelde, maar ook naar onze eigen data. De verwachting is dat dit in grote lijnen niet zal veranderen.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4
Taal	Cito Taal voor kleuters	Cito Taal voor kleuters		
Technisch lezen			Herfstsignalering Wintersignalering Lentesignalering Eindsignalering AVI A-versie AVI B-versie DMT 1A-2A DMT 1B-2B-3B	AVI A-versie AVI B-versie DMT 1A-2A-3A DMT 1C-2C-3C
Begrijpend lezen				M4-E4 LVOS 3.0
Spelling			M3-E3 LVOS 3.0	M4-E4 LVOS 3.0
Rekenen	Cito rekenen	Cito rekenen	M3-E3 LVOS 3.0	M4-E4 LVOS 3.0

Groep	5	6	7	8
Taal				
Technisch lezen	AVI A-versie AVI B-versie DMT 1B-2B-3B DMT 1C-2C-3C	AVI A-versie AVI B-versie DMT 1A-2A-3A DMT 1B-2B-3B	AVI A-versie AVI B-versie DMT 1A-2A-3A DMT 1C-2C-3C	AVI A-versie DMT 1B-2B-3B
Begrijpend lezen	M5 LVOS 3.0	M6 LVOS 3.0	M7 LVOS 3.0	M8 LVOS 3.0
Spelling	M5-E5 LVOS 3.0	M6-E6 LVOS 3.0	M7-E7 LVOS 3.0	M8 LVOS 3.0
Rekenen	M5-E5 LVOS 3.0	M6-E6 LVOS 3.0	M7-E7 LVOS 3.0	M8 LVOS 3.0
Centrale eindtoets				Proefcito Route 8

Daarnaast worden strategische toetsen SVT RW en spelling ingezet, voor enkele leerlingen waar dit nodig is.

4.5 DE LEERLINGENZORG

BS de Tovevogel onorganiseer het onderwijs zó dat er rekening kan worden gehouden met de specifieke behoeften en mogelijkheden van elk kind. Het onderwijs moet passen binnen het groepsplan van het betreffende vak en haalbaar zijn in uitvoering. Wie moeite heeft met bepaalde onderdelen krijgt extra hulp of oefening zoals in het groepsplan van dat vak wordt aangegeven. Kinderen die meer en sneller kunnen worden hiertoe uitgedaagd. Ook dit is in het groepsplan opgenomen.

We zoeken steeds naar oplossingen die zo dicht mogelijk aansluiten bij de gewone leer- en werksituatie van leerling en leerkracht.

Belangrijk in het ondersteuningssysteem van onze school is de planmatige aanpak. We werken volgens het model handelingsgericht werken en de Cirkel van ondersteuning. We gaan uit van drie Zorgniveaus. Deze omvatten onder andere een regelmatige bespreking van leerlingen, het Cito-leerlingvolgsysteem, de interne begeleiding, de extra begeleiding van leerkrachten, onderwijsassistenten en stagiaires.

De lesmethoden bieden ons als onderwijsgeevenden de mogelijkheid rekening te houden met de individuele verschillen tussen de kinderen en in te spelen op de behoeften van de leerling, door o.a. een goede registratie.

We gaan ervan uit dat niet alle kinderen hetzelfde zijn en dat zij de stof van onze basisschool niet in eenzelfde tempo en op een zelfde niveau kunnen verwerken. De overgrote meerderheid van onze leerlingen slaagt erin om de leerstof goed te verwerken. Een klein deel van de leerlingen heeft daar af en toe problemen mee. De aanbieding en verwerking gaat voor hen te snel, hun vermogen om te leren is wat minder, of het leerproces verloopt door bijv. vanwege dyslexie, ADHD of autisme wat moeizamer.

Kinderen die juist over een zeer goede aanleg beschikken, vragen vaak ook om extra begeleiding (zie ook 4.6 meer begaafde leerlingen). In deze gevallen proberen we via extra ondersteuning de leerlingen op hun eigen niveau aan te spreken. Om dat zo goed mogelijk te bereiken, hebben we op onze school de ondersteuning structuur uitgewerkt in de drie Zorgniveaus te weten:

Zorgniveau 1: De leerkracht werkt met alle leerlingen volgens de methode van de vakken. Indien er zorg is, signaleert de leerkracht dit en bespreekt dit met leerling. De leerling ontvangt verlengde instructie binnen de groep. Blijkt de zorg binnen de verlengde instructie niet toereikend te zijn dan schalen we op naar zorgniveau 2.

Zorgniveau 2: De leerkracht maakt samen met leerling, ouders, onderwijsassistent/stagiaire een behandelplan waarin kort het doel staat waaraan gewerkt gaat worden en door wie. Na 12 weken wordt dit doel(en) geëvalueerd. Naast de hulp in verlengde instructie staat begeleiding in oefening centraal :2x per week extra instructie door onderwijsassistent/stagiaire/leerkracht. Is er na 12 weken onvoldoende groei zichtbaar dan volgt opschalen naar Zorgniveau 3.

Zorgniveau 3: Alle betrokken komen samen in een Groot Overleg of tijdens een overleg met het ZorgAdviesTeam. (ZAT) Hierin bespreken we de onderwijsbehoeften en het behandelplan. Er wordt besproken of onderzoek en externen nodig zijn. Het afgesproken plan wordt binnen en buiten de groep uitgevoerd, via verlengde instructie, extra begeleid in oefenen 2x per week en 2x per week via een andere methode en strategie, door leerkracht, onderwijsassistent, stagiaire of door een externe ondersteuner indien nodig.

Het team van onze school streeft ernaar elk kind de ondersteuning te geven waaraan het behoefte heeft.

De unit/groepsplannen zijn de leidraad voor onze ondersteuning. De leerlingen worden in drie differentiatieniveaus ingedeeld afhankelijk van hun onderwijsbehoeften en resultaten. Is deze hulp ontoereikend dan kan de leerkracht de intern begeleider inschakelen (zorgniveau 1). Samen onderzoeken zij het kernprobleem en bespreken dit met de ouders en eventueel met de leerling. Dit kan resulteren in een plan van aanpak

(zorgniveau 2) dat wordt opgesteld samen met de ouders. De uitvoering van dit plan kan gebeuren binnen de eigen groep door de eigen leerkracht of de leerkracht die daar voor aangesteld is.

Mocht er ondanks deze extra zorg geen vooruitgang te bespeuren zijn, dan wordt de leerling besproken tijdens het Zorgteam (zorgniveau 3) De intern begeleider, consulent, ouders en eventueel de leerkracht nemen hieraan deel en zij bepalen samen de volgende stap in de aanpak naar onderwijsondersteuning die bij het kind past. Het is ook mogelijk dat de consulent extra onderzoek verricht. Naast cognitieve ondersteuning werken we op dezelfde wijze aan oplossingen voor sociaal-emotionele ondersteuning. Wij kunnen hierbij gebruik maken van de diensten van de GGD, Schakelfunctionaris en Plein 013.

Gezien de leerling populatie is er extra aandacht voor NT2, VVE en Hoogbegaafdheid.

NT2

Binnen unit 1 wordt gewerkt met de methode 'klein beginnen'

De kinderen die nauwelijks Nederlands spreken komen 4x per week bij elkaar voor pre-teaching en woordenschat. Tijdens de thema voorbereiding worden de woorden uit de map 'klein beginnen' aangeboden.

De woorden worden de hele week herhaald en na een week gecheckt of de leerlingen het actief beheersen. De methode biedt ook korte zinnen aan zodat ook de juiste zinsbouw aan bod komt

Zodra de kinderen de taal al beter beheersen wordt er vooral ingezet op pre-teaching en verlengde instructie en sluiten deze kinderen aan bij de VVE kinderen.

Voor sommige oudste kleuters is het programma Bouw! nog een goede aanvulling.

VVE

Op de Tovervogel wordt gewerkt vanuit de basisontwikkeling van het kind. We werken thematisch, het VVE aanbod valt onder deze thema's. We werken oa. met de methode "Voorsprong", "Jeelo", de "BAK", "Klein beginnen" en "schoolbordportaal".

De leerlingen uit unit 1 met een taalachterstand krijgen per week een half uur tot een uur begeleiding. Op basis van de overdracht van de peuterspeelzaal of andere voorschoolse instanties wordt bepaald of kinderen in aanmerking komen voor VVE.

Tijdens de begeleiding wordt gewerkt met de thema's. De stamgroepleerkrachten geven tijdig aan wanneer ze met de thema's starten. Dit doen zij d.m.v. de themavoorbereiding. Bij ieder thema wordt van te voren bepaald welke woorden er aangeboden gaan worden, aan het eind van thema wordt er gecheckt of de woorden worden beheerst.

Er wordt gestart met pre-teaching, zodat de leerlingen de woorden al kennen, voordat deze in de groep behandeld worden.

De kracht van VVE is herhalen en laten praten. In het aanbod moet steeds sprake zijn van een vaste structuur, b.v. vaststellen beheersingsniveau en motiveren voor het thema. Behandelen woorden d.m.v. prentenboeken of kijkplaten (herhalen en laten praten). Er moet altijd een combinatie zijn van visueel en auditief.

Het materiaal moet visueel aantrekkelijk, duidelijk maar vooral functioneel zijn.

Bronnenboeken, die op school aanwezig zijn:

- Fonemisch Bewustzijn (groep ½ drs. Mariët Förrer en Susanne Huijbregts)
- Beginnende Geletterdheid (Arnoudsen)
- Curriculum Schoolrijpheid deel 1 t/m 5

- "Voorsprong" activiteitenboek (Lieke van Dijk Cobi Vissers)
- Aanvankelijk Lezen PRAVO
- Platenboeken Cito Passieve Woordenschat voor groep 1 t/m 4
- Basiswoorden Amsterdamse Kleuters(Froekje Mulder)
- Klein Beginnen CED-groep (Arie v.d. Berg)

Het computerprogramma "squala" zetten we ook in voor de VVE. Verder maken we gebruik van de volgende digibord programma's: "koekeloere", "schatkast" en "schoolbordportaal".

In de kleutergroepen zijn kasten aanwezig met ontwikkelingsmateriaal zowel op taal-als op rekengebied.

Hoogbegaafdheid

Op de Tovervogel wordt naast het onderwijs in de units een aanvullend aanbod gedaan voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit wordt uitgevoerd door IngenIq (intern noemen we dit de Plusklas).

- Aanmeldingen voor de Plusklas worden gedaan door de IB'ers.
- Criteria voor deelname aan de Plusklas zijn:
 1. gediagnosticeerd hoogbegaafd zijn. Uitslag onderzoek wordt besproken met onderzoeker/ouders/school.
 2. het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) laat na afname zien dat er sprake is van een voorsprong, de zogenaamde 2e leerlijn. Vragenlijsten (ouders en leerkrachten) én het doortoetsen van het kind zijn input voor het DHH.
- Het is mogelijk om in afwijking van deze criteria een leerling waarvan vermoedt wordt dat hij/zij hoogbegaafd is in de Plusklas te plaatsen. We spreken dan van een observatieplaats die 6-8 weken duurt. School besluit over deze plaatsing, na overleg met IngenIq en ouders. Na 6-8 weken wordt geëvalueerd en besloten om de plaatsing definitief te maken of te stoppen.
- Leerlingen die vanuit leerjaar 2 naar de Plusklas gaan, worden voor een half jaar geplaatst. In januari wordt bekeken (door leerkracht, IngenIq, IB'er en unitcoördinator) of de plaatsing voortgezet wordt.
- Voor alle overige leerlingen geldt dat aan het einde van het schooljaar geëvalueerd wordt of plaatsing in het nieuwe schooljaar gecontinueerd wordt (door leerkracht, IngenIq, IB'er en unitcoördinator)
- Een uitzondering wordt gemaakt voor leerlingen met de diagnose hoogbegaafdheid; zij kunnen in principe in de Plusklas blijven t/m leerjaar 7 of 8
- In leerjaar 8 gaan leerlingen van de Plusklas in principe naar juniorlab (Op Durendael) of een ander verrijkingaanbod. Indien het passender is dat een leerling in de Plusklas blijft is dit altijd mogelijk.
- Met ingang van het schooljaar 2019 2020 wordt het aanbod van de Plusklas ingebed in Jeelo en sluit het aan op de thema's die aan bod komen. IngenIq werkt met de kinderen van de Plusklas in de unit.
- De Plusklas krijgt een andere naam; we laten de leerlingen van de Plusklas hier zelf over nadenken.
- Deze afspraken worden met leerkrachten en ouders gecommuniceerd en in de schoolgids geplaatst.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Leerkrachtvaardigheden:

In mei 2015 heeft op de Tovervogel een audit plaatsgevonden door Edux (rapportage zie bijlage 21). In de rapportage werd ten aanzien van leerkrachtvaardigheden het volgende geconcludeerd:

“Verbeteringen ten aanzien van de volgende indicatoren wordt geadviseerd: aandacht voor instructie, strategieën en afstemming, en stimuleren van interactie tussen leerlingen en de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen zijn kernbegrippen bij de verdere ontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen. Om de leerling te leren denken is verdere verdieping nodig in hoe kinderen leren en in vakdidactiek (inhoud). Door de kennis en vaardigheden op deze gebieden te vergroten krijgt een leerkracht handvatten voor de inhoud van de differentiatie (wat doe je bijvoorbeeld met leerlingen aan de instructietafel, of met een leerling die een eigen leerlijn heeft voor dat vakgebied). Een andere rol van de leerkracht (momenten met minder sturing) betekent tevens een andere rol van de leerling (momenten met ruimte voor eigen verantwoordelijkheid)”. Hieruit voortvloeiend heeft schoolontwikkeling plaatsgevonden ten aanzien van bovenstaande indicatoren. Dit heeft geleid tot herijking van de visie, invulling geven aan de kernwaarden en uiteindelijk unitonderwijs. Hierbij wordt de unit gezien als een PLG (professionele leergemeenschap) waarbij de verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de unit ligt.

Leiderschap:

Op BS de Tovervogel werken we vanuit vertrouwen en waardering samen; met elkaar, met de kinderen, met de ouders en met andere betrokkenen binnen de Brede School. De schoolleiding (directeur en unitcoördinatoren) hebben een coachende en stimulerende rol als het gaat om de onderwijsontwikkelingen die in volle gang zijn. Wij geloven dat intrinsieke motivatie en betrokkenheid cruciaal zijn voor ontwikkeling en verbetering. Zowel op leerling- als op leerkrachtniveau willen we talenten benutten en zoeken we naar de beste manieren om dit te doen. De schoolleiding is zichtbaar in de school en (ook extern) gericht op samenwerking.

Samenwerkingscultuur:

Samenwerken is één van de kernwaarden van BS de Tovervogel. Samenwerken gaat over het cultiveren van ieders inbreng en deskundigheid ten behoeve van het collectief doel. Om dit te kunnen bereiken en inhoud te geven vinden wij het belangrijk dat de interne communicatie goed ingericht is. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren, om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt het MT voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

De samenwerking komt in verschillende vormen voor: unitoverleg, MT/Staf vergaderingen, denktank- en focusgroepvergaderingen. Daarnaast hebben we unit/groepsplan besprekingen, leerlingbesprekingen en groot overleg/ZAT bij leerlingen die in zorgniveau 3 zitten.

We vinden het belangrijk dat zaken op de juiste plaats besproken worden, de vergaderingen goed worden voorbereid, dat er een actieve deelname is en dat we elkaar respectvolle feedback geven en feedback accepteren.

In de schoolgids hebben we beschreven hoe we de samenwerking met ouders zien (zie bijlage 3; schoolgids 2019/2020).

In de school geven we het samenwerken vorm doordat kinderen tijdens de kernvakken in het samenwerkingslokaal kunnen werken. Bij het thematisch onderwijs staat samenwerken centraal. In de unit werken leerkrachten, IB'er en de unitcoördinator nauw samen met elkaar. Leerkrachten zien alle kinderen in de unit en er vindt dagelijks unitoverleg plaats.

Focus op resultaten

Het formuleren van doelen vereist ook een voortdurende focus hierop. Ons onderwijsaanbod is doelgericht. Leerlingen weten in een doorlopende lijn van unit 1 naar unit 4 aan welke doelen ze moeten gaan werken. We leren de leerlingen om zelf invulling te geven aan het behalen van die doelen. Onder andere doordat leerlingen zelf aangeven of ze een instructie van een bepaald doel gaan volgen.

Middels summatieve toetsen kijken we achteraf naar de resultaten. We willen steeds meer met formatieve toetsen gaan werken en nadenken hoe we op andere manieren kunnen nagaan of de resultaten behaald zijn. Deze zoektocht begint met nadenken wat we onder resultaten verstaan en welke lat we hanteren. Tot die tijd gebruiken we de normen die we zelf vastgesteld hebben. (zie bijlage 22; Afspraken allemaal actief leren op de Tovervogel)

Besluitvorming

De directeur is verantwoordelijk voor de gehele organisatie. Het MT besluit zoveel als mogelijk unaniem, de directeur heeft daarbij de eindverantwoordelijkheid.

De staf (bestaande uit de IB'ers) doet voorstellen van onderwijsinhoudelijke aard aan het MT.

Het team van leerkrachten geeft een zwaarwegend advies aan het MT vanuit het unitoverleg en/of vanuit studiedagen, over onderwijsaangelegenheden en adviseert het MT in andere aangelegenheden.

De schoolleiding is op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen gehouden om voorgenomen veranderingen of vernieuwingen van onderwijskundige en/of organisatorische aard, ter advisering of instemming voor te leggen aan de Medezeggenschapsraad.

Tijdens de studiedag op 13 juni 2019 heeft een schoolanalyse plaatsgevonden op de volgende ijkpunten:

- Leerkrachtvaardigheden
- Samenwerkingscultuur
- Focus op resultaten
- Zorgstructuur
- Eigenaarschap.

Leerkrachtvaardigheden:

Versterken	Vasthouden
Visie uitdragen	Het zien van de kinderen
Benutten van elkaars kwaliteiten	Vertrouwen in elkaar
Doorgaande lijn	Eigenaarschap in de unit/stamgroep
Consequent handelen	Pedagogische kracht

Meer specialiseren in het team	communicatie
Ruimte om van elkaar te leren	
Leerkracht in eigen kracht zetten	
Verzwakken	Verdwijnen
"Softe" houding	Zelf het wiel uitvinden
	Ineffectief vergaderen
	Negatieve reacties omtrent visie; kijk kritisch of het bij je past
	Vrienden willen zijn met kinderen

Samenwerkingscultuur

Versterken	Vasthouden
Doorgaande lijn in de units	Sfeer
Vertrouwen/openheid	Communicatie en overleg in de unit (kort en krachtig)
Meer teambuildingsactiviteiten	Autonomie
Unitdoorbrekende vergaderingen	Begeleiding individuele leerlingen
Onderling oplossend meedenken	
Elkaar op de hoogte stellen	
Verzwakken	Verdwijnen
Tijdsduur unitoverleg	Familiecultuur (naar professionele cultuur)
Goed nadenken over de invloed die ouders op school hebben	Achter elkaars rug om praten

Focus op resultaten

Versterken	Vasthouden
Meer inzicht in eigen leerproces	Eigenaarschap
Vaardigheidsgroei als resultaat	Blijven acties ondernemen op resultaat
Unitoverstijgend werken	
Vooruit toetsen	
Focus op verlengde instructie in kleine groepen	
Spelling en Taal (STAAL)	
Verzwakken	Verdwijnen
Minder HP's	Cito als leidraad voor resultaten
Minder individueel	Alle verantwoordelijkheid instructie bij IIn leggen
De druk op resultaten	
Focus minder op de "zwakke" IIn	

Zorgstructuur

Versterken	Vasthouden
IB'ers meer op de werkvloer, leer de kinderen kennen	Leerling/groepsbespreking

Communicatie MT-IB	3 zorgniveaus
HP uitvoerbaar	HP zorgniveau 3
Meer uitgaan van talenten en vaardigheidsgroei	Oudergesprekken en IB zorgniveau 3
Leerling/kindgesprek	Expertise
Verzwakken	Verdwijnen
Teveel op individuele sporen rijden	Huidige rapport
Minder aanvragen "uit voorzorg"	
Administratief werk EED	
resultaatgericht	

Eigenaarschap

Versterken	Vasthouden
Meer IIn gestuurd m.b.t. keuzes maken	Vooruit toetsen
Intrinsieke motivatie vergroten	Eigenaarschap binnen hele duidelijke kaders (vrijheid binnen grenzen)
Uitleggen nut/doel van activiteit vb "rekenmuurtje"	Kinderen echt ZIEN
Verzwakken	Verdwijnen
	Vrijheid, vrijblijvendheid

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Ambities en meerjarenplan 2019-2023

In de komende jaren gaan we het werken in units, die beschreven is in onze visie doorontwikkelen.

Onderwijs op de Tovervogel.

We merken dat kinderen in deze tijd andere uitdagingen nodig hebben dan wij ze momenteel bieden. De veranderde omgeving vraagt om aanpassingen. Hierbij kijken en luisteren wij goed naar signalen die ons helpen om de juiste keuzes te maken. Intrinsieke motivatie, een omgeving die uitdaagt om te leren, een uitdagende leeromgeving en leerling-gestuurd onderwijs waar leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Dat is het onderwijs waar wij naar op weg zijn.

Wat gaan we de komende jaren doen?

We gaan verder om het eigenaarschap bij team en leerlingen verder te ontwikkelen. Dat betekent dat we (nog meer) vorm aan geven aan Professionele Leergemeenschappen (PLG's). Hiervoor is het nodig dat leerkrachten nog beter gaan samenwerken, elkaars talenten herkennen en benutten. Maar ook dat we op een professionele wijze communiceren met elkaar en de organisatie goed neerzetten. We zien hier al een stuk in gegroeid als team, maar dit gaan we nog verder optimaliseren. Om dit bereiken vragen we externen om ons te begeleiden.

De leerkrachtvaardigheden moeten versterkt en verdiept worden. Hiervoor is het nodig dat er gespecialiseerd wordt en persoonlijke ontwikkeling plaatsvindt. Dat is in het team nog niet vanzelfsprekend. Een leven lang leren en leren van en met elkaar zijn belangrijke uitspraken in deze.

Het aanbod van de kernvakken moet ingepast worden in het unitonderwijs. Voor rekenen zijn we hierbij al goed op weg, middels het Rekenplan. Volgend schooljaar gaan we de methode STAAL implementeren, dit zal opgenomen worden in het Spelling/Taalplan. Het verzorgen van Passend Onderwijs in de stampgroep/unit is ook een aandachtspunt voor de komende jaren. Volgend schooljaar zal de Plusklas geïntegreerd worden in Jeelo. Ook VVE en NT2 wordt in de stampgroep/unit verzorgd, gekoppeld aan de thema's. De inloop wordt geoptimaliseerd om het werken aan persoonlijke doelen nog verder vorm te geven. Tenslotte zal er aandacht zijn voor de doorlopende lijn, zowel didactisch als pedagogisch, maar ook op het gebied van klassenmanagement, hanteren van afspraken en taal/woordgebruik.

Wat zie je dan voor onderwijs?

De Tovervogel is een school:

- Waar de kernvakken taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen op niveau aangeboden worden.
- Waar kinderen vanuit hun stampgroep keuzes voor eigen ontwikkeling maken.
- Waar de leeromgeving zo ingericht zijn dat kinderen uitgedaagd worden om te ontdekken en te leren.
- Waar vanuit intrinsieke motivatie groei en een kritische denkhouding ontwikkeld worden.
- Waar thematisch leren de wereld-oriënterende - en expressievakken met elkaar verbindt.

- Waar de opbrengsten voor kernvakken steeds meer richting onze geformuleerde ambitie gaan.
- Waar kinderen sociaal emotioneel op een goede manier begeleid worden.
- Waar iedereen uitgedaagd wordt zichzelf, samen met anderen, met respect voor elkaar, te ontwikkelen. Dit geldt zowel voor kinderen, leerkrachten als ouders.

Deze manier van werken vraagt om samenwerking, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid; de drie pijlers van onze school. De leeromgeving bevindt zich zowel binnen als buiten het schoolgebouw, zoals in Jeelo nadrukkelijk aan de orde komt.

Door kinderen mede verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces, ontwikkelen zij een bepaalde mate van eigenaarschap die de intrinsieke motivatie verhoogt. We ontwikkelen de autonomie, de zelfstandigheid en de kritische denkhouding van kinderen door ze mee te nemen in hun eigen ontwikkeling.

Door het maken van een portfolio per leerling, verleggen we de focus van een productgerichte benadering naar een procesgericht volgen van de ontwikkeling. Hierdoor verandert de noodzaak van groepsgericht toetsen en het geven van punten om de voortgang te monitoren. Dit is een focuspunt waar we in het schooljaar 2019/2020 mee gaan starten.

Een goede administratie en borging is noodzakelijk om deze manier van werken op een verantwoorde manier uit te voeren. Samenwerking, een rotsvast vertrouwen in je collega's en een open en eerlijke werksfeer zijn voorwaarde om deze plannen te realiseren.

Op deze manier denken wij te voldoen aan de 5 kwaliteitsgebieden, te weten:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan (bijlage 2), jaarplan (bijlage 1).
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden). (zie schoolgids, bijlage 3)
- De wijze van invulling van de identiteit. (zie schoolgids, bijlage 3)
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten. (bijlage 17)

Bijlagen:

- Bijlage 1: Jaarplan-jaarverslag 2019-2020 BS de Tovervogel
- Bijlage 2: Meerjarenplan BS de Tovervogel 2018 – 2022
- Bijlage 3: Tovervogel Schoolgids 2019 – 2020
- Bijlage 4: Ondersteuningsprofiel 2016 -2018 BS de Tovervogel
- Bijlage 5: Samen werken aan de basis – ondersteuningsplan Plein 013 2014 – 2016
- Bijlage 6:
- Bijlage 7: Koersplan Stg BOOM concept
- Bijlage 8: Onderwijskwaliteit Stg BOOM 2019 – 2023
- Bijlage 9: Onderwijskwaliteit Stg BOOM 2019 - 2023, specifiek BS de Tovervogel
- Bijlage 10: Rapport bevindingen stelselonderzoek november 2017
- Bijlage 11: Eindrapport RIE Arbomeester
- Bijlage 12: Beleidsplan veiligheid BS de Tovervogel
- Bijlage 13: Jaarplan – jaarverslag 2015 – 2016
- Bijlage 14: Jaarverslag 2016 – 2017
- Bijlage 15: Jaarplan – jaarverslag 2017 – 2018
- Bijlage 16: Jaarplan – jaarverslag 2018 – 2019
- Bijlage 17: Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2018
- Bijlage 18: Resultaten vragenlijst medewerkers (inclusief sociale veiligheid) november 2018
- Bijlage 19: Beoordelingsinstrumentarium Stg BOOM april 2018
- Bijlage 20: Visiestuk actief burgerschap BS de Tovervogel
- Bijlage 21: Rapportage onderzoek BS de Tovervogel mei 2015 Edux
- Bijlage 22: Overzicht afspraken allemaal actief leren op de Tovervogel
- Bijlage 23: Feedbackgesprekken met leerlingen uit leerjaar 8 BS de Tovervogel
- Bijlage 24: Feedbackgesprekken ouders nieuwe leerlingen 2018
- Bijlage 25: Vragenlijst ouders onderwijsvernieuwing januari 2019
- Bijlage 26: Tussentijdse evaluatie onderwijsvernieuwing BS de Tovervogel maart 2019

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competencycyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

